

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кирсановская средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Маслова»**

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Кольцова Т.В.

Приказ №130 от «29»

августа 2024 г.

## **Рабочая программа**

**по «Основы безопасности и защиты Родины»**

**Уровень общего образования (класс):**

основное общее образование, 7 класс

**Количество часов:** 34

**Учитель:** Тройченко Марина Александровна

## **х Кирсановка 2024**

### **Пояснительная записка**

- Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса МБОУ Кирсановская СОШ им.А.Н. Маслова составлена на основе:
- учебного плана МБОУ Кирсановская СОШ им.А.Н. Маслова на 2024-2025учебный год для 7 класса;
  - примерной государственной программы по ОБЖ в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
  - программе основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. Авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности».5-9 класс.
  - учебно-методическое пособие под редакцией Н.Ф. Виноградова.- М.: «Вентана-Граф», 2020.

#### **Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт второго поколения (2010 г.). Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих дидактических принципов:

Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

Актуальность для подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5 классе, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье

человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками.

Практическая направленность курса, Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь.

### **Цель курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

— развивать общую культуру подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

**Основными задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Кирсановская СОШ им. А.Н. Маслова на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «ОБЖ» в 7 классе отведено 34 часов из расчёта 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год программа будет выполнена в объёме 34 часов.

### **Содержание рабочей программы**

#### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Почему нужно изучать предмет "ОБЖ".

#### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

Организм человека и его безопасность. За что отвечают системы органов. Чем человек отличается от животных. Почему нужно знать свой организм. Укрепляем нервную систему. Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему. Питаемся правильно.

## **Как вести здоровый образ жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная глава поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

### **Экстремизм**

. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*

*Национальная безопасность Российской Федерации.* Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

### **Безопасность в обществе:**

Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

### **На природе:**

Умеете ли вы ориентироваться. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природа полна неожиданностей.

### **Когда человек сам себе враг**

Алкоголь наносит удар по организму. Курение убивает.

## **Результаты освоения предмета**

**Личностными** результатами обучения Основам безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты:**

- осознание важности здорового образа жизни;
  - соблюдение правил здорового образа жизни;
  - соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- я способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

### **Предметные результаты обучения:**

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

- Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.
- **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы и т.д.);
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.
- Стандартным является следующая шкала оценивания:

Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

- 
- Однако при работе с отстающими учащимися при оценивании возможно небольшое изменение данных % рамок в связи с отслеживанием личностных результатов (успехи ребенка сравниваются с его собственными достижениями в разные периоды)

### III. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Практические занятия	Проверочные работы
1	Основы комплексной безопасности	1		
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	8	2	1
3	Как вести здоровый образ жизни	4		1
4	Экстремизм	5		1
5	Безопасность в обществе	4		1

<b>6</b>	<b>На природе</b>	<b>8</b>		<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Когда человек сам себе враг</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата
			личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая
1	<b>Вводный урок. Почему нужно изучать предмет "ОБЖ"</b>	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	<b>Р:</b> Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. <b>П:</b> Знать что означает ОБЖ <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Понять . что изучает предмет основы безопасности жизнедеятельности	<b>02.09</b>
<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (8 часов)</b>						
2	<b>За что "отвечают" системы органов Укрепляем нервную систему.</b>	1	Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.	<b>К;</b> Изучить системы органов <b>Р;</b> Формировать умение правильно и быстро определить системы органов. <b>П;</b> Знать почему нужно знать свой организм.	научиться ориентироваться при чрезвычайных ситуациях. использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.	<b>09.09</b>
3	<b>Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему.</b>	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	<b>К;</b> Изучить - что такое сердце и его роль в жизнедеятельности организма. <b>Р;</b> Уметь определять пульс. <b>П;</b> изучить свою выносливость..	Изучить - что такое сердце и его роль в жизнедеятельности организма	<b>16.09</b>

4	<b>Питаемся правильно.</b>	1	Формирование понимания ценности здорового питания.	<b>К;</b> Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. <b>Р;</b> Соблюдать правила рационального питания. <b>П;</b> Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.	Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания.	23.09
5	<b>Практическая работа № 1 по теме : Определить степень загрязнения воды" .</b>	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	<b>К;</b> Знать общие правила очищения воды. <b>Р;</b> Уметь владеть основными правилами поведения на природе <b>П;</b> Определить степень загрязнения воды.	Выяснить можно ли пить воду из водоемов вашей местности.	30.09.
6	<b>Здоровье органов чувств. Практическая работа № 2 по теме "гимнастика для глаз".</b>	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	<b>К;</b> Знать основные органы чувств. <b>Р;</b> Уметь выполнять гимнастику для глаз. <b>П;</b> Сформировать представление о здоровье.	Изучить для чего нужна гимнастика для глаз.	07.10
7	<b>Психологическое здоровье человека</b>	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	<b>К;</b> Знать правила сохранения выдержки . <b>Р;</b> Уметь работать в команде. <b>П;</b> Изучить возможности организма.	Научится управлять собственным психологическим состоянием.	14.10
8	<b>Социальное здоровье человека</b>	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	<b>К;</b> Знать что такое социальное здоровье <b>Р;</b> Уметь успешно общаться <b>П;</b> Сформировать представление о важности социального здоровья.	Изучить что определяет социальное здоровье.	21.10

9	Тестовая работа по теме: «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя»	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.			11.11
<b>Как вести здоровый образ жизни (4 часов)</b>						
10	Что влияет на здоровье Чистота залог здоровья	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К; Знать определение – здоровый образ жизни. Р; Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. П; Сформировать понимание о необходимости здорового образа жизни,	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	18.11
11	Движение -это жизнь. Поговорим о закаливании	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	П; Соблюдать правила личной гигиены. Р ;Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте К; сформировать понимания ценности безопасного образа жизни	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте	25.11
12	Компьютер и здоровье.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	К Знать правила безопасного использования компьютера . Р; Выполнять гимнастику за компьютером.. П; Сформировать понимание о опасности компьютерной зависимости.	Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером;	02.12

13	Тестовая работа по теме: «Как вести здоровый образ жизни»		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.			09.12
<b>Экстремизм(5 часа)</b>						
14	Что такое экстремизм, его истоки и причины	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	<b>Р;</b> Сформировать представление об экстремизме и его возникновении. <b>П;</b> Формировать умение соблюдать чистоту <b>К;</b> Изучить обязанности по дому	Изучить понятия экстремизм.	16.12
15	Крайние проявления экстремизма.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	<b>Р;</b> Сформировать представление проявлениях экстремизма. <b>П;</b> Формировать умение соблюдать ТБ <b>К;</b> Изучить правила ТБ	Изучить все возможные способы проявления экстремизма.	23.12
16	Что такое терроризм, его проявления	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	<b>П;</b> самостоятельно нарисовать безопасный маршрут движения в школу . <b>Р,</b> Знать основные правила передвижения школьников.. <b>К;</b> Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Изучить понятия терроризм.	28.12

17	Правила поведения во время теракта.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Р; Сформировать представление о правилах поведения во время теракта. П; Формировать понимание о необходимости соблюдения правил безопасности в школе К; Изучить правила ТБ.	Изучить правила поведения во время теракта.	13.01
18	Тестовая работа по теме: «Экстремизм»	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни			20.01
<b>Безопасное поведение на проезжей части и объектах железнодорожного транспорта(4 часа)</b>						
19	. Правила поведения на железной дороге.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Р; Сформировать представление о инфраструктуре. П; Формировать понимание о безопасности на дорогах К; Изучить правила поведения на транспорте.	Изучить ПДД.	27.01
20	ЧС на железнодорожном транспорте.	1	. Изучают причины дорожно-транспортных происшествий.	Р; Сформировать представление о ситуациях на дороге. П; Формировать понимание о личной безопасности. К; Изучить правила безопасного поведения.	Сформировать представление о ЧС на дороге и способах их избежать.	03.02

21	Движения во дворах и жилых зонах	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Р; Сформировать представление о правилах движения в жилых зонах. П; Формировать понимание о личной безопасности К; Изучить правила безопасного поведения.	Оценить функции государства и роль каждой функции в обеспечении безопасности жизни и здоровья.	10.02
22	Дорога и её элементы		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Р; Сформировать представление о инфраструктуре. П; Формировать понимание о безопасности на дорогах К; Изучить правила поведения на транспорте.	Изучить ПДД.	17.02
23	Участники дорожного движения. ДТП.		Знакомятся с основными участниками дорожного движения	Р; Сформировать представление о ситуациях на дороге. П; Формировать понимание о личной безопасности. К; Изучить правила безопасного поведения.	Сформировать представление о ЧС на дороге и способах их избежать.	24.02
24	Контрольная работа на тему: «Дорожное движение и безопасность человека»		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни			03.03
<b>На природе ( 7 часов)</b>						

25	<b>Умеете ли вы ориентироваться?</b>	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	<b>Р;</b> Сформировать представление о видах ориентирования. <b>П;</b> Формировать понимание о личной безопасности <b>К;</b> Изучить правила ориентирования в природе.	Изучить все возможные способы ориентирования. Усвоить варианты выхода из опасных ЧС.	10.03
26	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	<b>Р;</b> Сформировать представление о государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации <b>П;</b> Формировать понимание о личной безопасности <b>К;</b> Изучить правила безопасного поведения.	Изучить различные виды природных явлений. Усвоить общие правила поведения во время прогулок на природе.	17.03
27	<b>Природа полна неожиданностей!</b>	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	<b>Р;</b> Сформировать представление о государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации <b>П;</b> Формировать понимание о личной безопасности <b>К;</b> Изучить правила безопасного поведения.	Усвоить общие правила поведения во время прогулок на природе.	07.04

28	Подбираем снаряжение	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Р; Сформировать представление о туристическом походе как способе активного отдыха. П; Формировать понимание о личной безопасности К; Изучить правила безопасного поведения.	Познакомиться с правилами выбора экипировки туриста.	14.04
29	Походная аптечка	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Р; Сформировать представление о медицинских препаратах, которые необходимы в походе. П; Формировать понимание о личной безопасности К; Изучить правила безопасного поведения.	Научиться правильно формировать походную аптечку.	21.04
30	Режим дня. Походная еда.	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Р; Сформировать представление о режиме дня и питания в природных условиях. П; Формировать понимание о личной безопасности К; Изучить правила безопасного поведения.	Усвоить режим дня и правила питания в походе.	28.04
31	Тестовая работа по теме: «На природе»		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни			05.05
<b>Когда человек сам себе враг (4 часа)</b>						

32	Контрольная работа по курсу ОБЖ 7 класс	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	;	Систематизировать полученные знания.	12.05
33	Алкоголь наносит удары по организму	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	<b>Р</b> ; Сформировать представление о вреде алкоголя для подростка. <b>П</b> ; Формировать понимание о личной безопасности <b>К</b> ; Изучить правила безопасного поведения.	Усвоить информацию о вредном воздействии алкоголя на организм подростка.	19.05
34	Курение убивает	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	<b>Р</b> ; Сформировать представление о вреде курения. <b>П</b> ; Формировать понимание о личной безопасности <b>К</b> ; Изучить правила безопасного поведения.	Изучить пагубные последствия табакокурения на растущий организм.	26.05

### Учебно – методическое обеспечение

#### Основная литература:

- учебник “Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. Составитель: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. Москва издательский центр «Вентана – Граф» 2020..

*для учащихся:*

- учебник “Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. Составитель: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. Москва издательский центр «Вентана – Граф» 2020..

*дополнительная литература:*

- Азбука дороги, Жук Л. И., Минск, «Красико-Принт», 2009 год
- Азы безопасности, Цвилюк Г. Е., Москва, «Просвещение», 1995 год
- Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 1996 год
- Детская энциклопедия «01», Москва, ЗАО «Аргументы и факты», 2003 год